



Interný predpis

## **Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia výsledkov žiakov**

Prerokované na pedagogickej rade dňa 28. augusta 2019.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov je súčasťou školského vzdelávacieho programu. Na jeho tvorbe sa podieľali všetci pedagogickí zamestnanci školy. Tímovou prácou v poradných orgánoch riaditeľky školy vytvorili tento vnútorný dokument školy, ktorý rešpektuje zásady hodnotenia v zmysle Metodického pokynu č.22/2011 z mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011, v ktorom sú uvedené zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením, začlenených v základných školách. Tento interný predpis zabezpečuje objektivnosť hodnotenia a klasifikácie žiakov našej školy.

Hodnotenie a klasifikácia slúži žiakovi na sebaopoznanie, a to je významný faktor utvárania jeho osobnosti. Naším cieľom je, aby hodnotenie a samotná klasifikácia žiakov pôsobili informačne, povzbudzujúco a motivačne, aby slúžili ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

V procese kontroly, hodnotenia, klasifikácie sa bude uplatňovať krátkodobá a individuálna spätná väzba. Spolu s číselným vyjadrením – klasifikáciou učiteľ podá žiakovi aj ústny alebo písomný hodnotiaci posudok, v ktorom vysvetlí kladné a záporné stránky odpovede.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov je rozdelený na časti :

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov podľa ŠkVP
2. Metódy hodnotenia podľa cieľa
3. Hodnotenie prospechu a správania
4. Zásady hodnotenia
5. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch
6. Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov bol vypracovaný, prerokovaný v poradných metodických orgánoch riaditeľky školy, schválený predsedami predmetových komisií a metodického združenia. Pedagogická rada ZŠ Trstené pri Hornáde schválila tento vnútorný predpis ako súčasť Školského vzdelávacieho programu na svojom zasadnutí dňa 28.8.2019.

## **1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov podľa ŠkVP**

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky,
- zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami, teda ako dokáže využiť vedomosti v praktickom živote,
- motivovať žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu, povzbudenie do ďalšej práce i návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov,
- pravidelne informovať rodičov žiaka o práci, prospechu a správaní žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

#### **A. Všeobecné pravidlá a kritériá pre hodnotenie žiakov**

- žiaci sú priebežne hodnotení formou známok podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- známky môžu byť podľa potreby doplnené slovným hodnotením (ústnym alebo písomným),
- polročné a koncoročné vysvedčenie na konci každého ročníka sa vydáva so známkami, o použití slovného hodnotenia rozhoduje na začiatku školského roka riaditeľ školy na základe prerokovania v pedagogickej rade,
- hodnotenie je adekvátne veku žiaka a jeho individuálnym schopnostiam,
- **začlenení žiaci** sú hodnotení podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so zdravotným znevýhodnením začlenených v bežných základných školách, a to na **základe odporúčaní CPPP a P**,
- zákonní zástupcovia žiakov sú zoznámení s hodnotením prospechu a správania žiaka prostredníctvom žiackej knižky, elektronickej žiackej knižky, osobne na rodičovských združeníach a konzultáciách,
- v prípade výrazných zmien v správaní alebo v prospechu žiaka sú zákonní zástupcovia oboznámení ihneď, a to na základe predvolania triednym učiteľom a vytvorením zápisu o prerokovaní výrazného zhoršenia prospechu, alebo správania žiaka.

#### **B. Pravidlá pre hodnotenie prospechu v predmetoch**

- hodnotenia žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť, hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené,
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie,
- stupeň prospechu sa neurčuje iba na základe priemeru známok za príslušné obdobie, ale prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu celého klasifikačného obdobia,
- dôraz sa kladie na analýzu vzdelávacích výsledkov žiakov,
- súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i celkový prístup žiaka k vyučovaciemu predmetu (pravidelná príprava na vyučovanie, príprava pomôcok, vedenie písomností, čistota a úprava zošitov, práca na domácich úlohách, samostatnosť pri dopĺňovaní učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť, aktivita na vyučovacích hodinách, tvorba projektov, sebahodnotiace listy, tvorba vlastného portfólia,...),
- miera a naplnenia kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete,
- žiaci sú vopred oboznámení s termínom písomných prác trvajúcich viac ako 20 min., zároveň s termínom sú oboznámení aj s témami písomnej práce,

- žiaci sú oboznámení s kritériami ich hodnotenia a majú právo sa k nim vyjadriť,
- žiakom je umožnené sebahodnotenie odpovedajúce ich veku a schopnostiam, forma sebahodnotenia je ponechaná na vyučujúcom,
- v prípade absencie v predmete **väčšej ako 70 %** je žiak komisionálne preskúšaný.

### **C. Pravidlá pre hodnotenie správania**

- v hodnotení správania žiakov sa neprihliada na prospech v predmetoch,
- škola nehodnotí správanie žiaka mimo školu, ale snaží sa na žiakov vplývať tak, aby robili na verejnosti dobré meno nielen sebe, ale i škole a rodine,
- pri hodnotení správania vychádza škola zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania, ktorých základy sú súčasťou vnútorného školského poriadku,
- pri hodnotení správania žiaka postupujú vyučujúci prísne individuálne.

## 2. Metódy hodnotenia podľa cieľa

### A. Sumatívne hodnotenie

- všetky dosiahnuté výsledky žiaka,
- získanie konečného prehľadu o dosahovaných výkonoch,
- diagnostikovanie žiaka,
- informovanie žiaka o jeho úspešnosti,
- realizovanie na konci procesu učenia sa,
- je zamerané na hodnotenie kvality výstupu,
- vyjadrením je spravidla klasifikácia,
- nástroje: testy z tematických celkov (lekcie), záverečné testy, národné či medzinárodné merania, ale aj projekty z reálneho sveta alebo simulované projekty, laboratórne protokoly, ústne alebo vizuálne prezentácie, a pod.

### B. Formatívne hodnotenie

- hlavne na informovanie žiaka a učiteľa o učení,
- písomné alebo slovné, pred výučbou, po výučbe alebo počas výučby,
- slúži na zmenu prebiehajúcich procesov,
- vyjadrením je slovné zhodnotenie – kvalitná a konštruktívna spätná väzba,
- poskytuje hodnotiacu informáciu – spätnú väzbu vo chvíli, keď sa určitý výkon dá zlepšiť,
- cieľom tohto hodnotenia je prispieť k učeniu sa žiaka pomocou poskytnutia informácií o jeho výkone,
- zameriava sa na samotný proces hodnotenia, využívajúc spätnú väzbu, ktorej úlohou je indikovať určitú medzeru medzi aktuálnou úrovňou hodnoteného výstupu a požadovaným štandardom,
- vyžaduje, aby hodnotený dostal informáciu o tom, akým spôsobom má svoju prácu zlepšiť, aby dosiahol štandard, čo pomáha žiakovi uvedomiť si výkon, ktorý sa od neho očakáva,
- spravidla učiteľ, ale významná je aj rovesnícka spätná väzba od spolužiakov,
- formy formatívneho hodnotenia sú: 1. hodnotenie študentov učiteľom  
2. hodnotenie študentov inými študentmi  
3. **sebahodnotenie**

***Sebahodnotenie** v zmysle sebareflexie umožňuje žiakovi regulovať svoju ďalšiu činnosť, čo ovplyvňuje zároveň proces jeho učenia. So žiakmi je potrebné uskutočňovať reflexiu, aby zistili, v čom sú úspešní a aby spoznali, kde a ako sa môžu nabudúce zlepšiť. K tomuto poznaniu im pomôžu napr. tieto otázky: Čo som sa naučil?, Čo sa mi v škole darí?, Čo môžem ešte vylepšiť? Čo mi robí ešte trochu problémy? Čo urobiť, aby som mal lepšie výsledky v ...? Prečo moja práca nedopadla dobre?...*

### 3. Hodnotenie prospechu a správania

A. Prospech žiaka 1. ročníka sa bude hodnotiť **slovne** stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky,
- dosiahol dobré výsledky,
- dosiahol uspokojivé výsledky,
- dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň: *dosiahol **veľmi dobré** výsledky* = žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň: *dosiahol **dobré** výsledky* = žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň: *dosiahol **uspokojivé** výsledky* = žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň: *dosiahol **neuspokojivé** výsledky* = žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú

pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

**B. Súčasťou** vysvedčenia prvého ročníka môže byť slovný komentár za každý polrok, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

**C. Prospech žiaka 2. – 9. ročníka** sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

*Stupeň 1 (výborný)* = žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

*Stupeň 2 (chváľitebný)* = žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

*Stupeň 3 (dobrý)* = žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

*Stupeň 4 (dostatočný)* = žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite

výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

**Stupeň 5 (nedostatočný)** = žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

**D. Správanie** - pri hodnotení správania škola postupuje podľa Vnútorného školského poriadku.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

**Stupeň 1 (veľmi dobré)** = žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

**Stupeň 2 (uspokojivé)** = žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť:

- 8 až 19 vymeškaných neospravedlnených hodín,
- fyzické napadnutie spolužiaka, agresívne správanie voči žiakom alebo zamestnancom,
- preukázané šikanovanie,
- rušenie vyučovacieho procesu nevhodným správaním,
- krádež v škole a na verejnosti, bez trestného stíhania,
- falšovanie úradného dokumentu (ospravedlnenie od rodičov, LV potvrdenie, záznam v ŽK),
- priestupok voči zákonu neklasifikovaný ako prečin,
- úmyselné poškodzovanie majetku školy,
- svojvoľné opustenie výchovno-vzdelávacieho procesu (v škole i mimo školy),
- za propagáciu rasizmu, xenofóbie, za prechovávanie drog a iných omamných látok,...

**Stupeň 3 (menej uspokojivé)** = žiak závažne a porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení:

- 20 - 50 vymeškaných neospravedlnených hodín
- veľmi vážne porušenie školského poriadku,
- opakované rušenie vyučovacieho procesu nevhodným správaním,
- opakované fyzické napadnutia, ublíženie na zdraví a šikanovanie,
- priestupok voči zákonu klasifikovaný ako prečin,
- falšovanie úradného dokumentu ako výpis z katalógového listu, vysvedčenie a pod.
- poškodenie školského majetku s väčším rozsahom škody, ...

**Stupeň 4 (neuspokojivé)** = žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narušá korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy:

- 51 a viac vymeškaných neospravedlnených hodín,



- priestupok voči zákonu klasifikovaný ako trestný čin,...
- v týchto prípadoch problém preberá sociálny kurátor a postupuje podľa právnych predpisov odobratím prídavkov na dieťa a ďalšími výchovnými opatreniami voči žiakovi a zákonnému zástupcovi v zmysle platnej legislatívy.

Pri navrhovaní výchovných opatrení alebo návrhu na zníženie známku zo správania má triedny učiteľ na zreteli, či je zodpovedný za neospravedlnené hodiny žiak, alebo či je neospravedlnená dochádzka žiaka do školy spôsobená zanedbávaním starostlivosti o povinnú školskú dochádzku žiaka zo strany jeho zákonného zástupcu.

Pri zvlášť závažnom priestupku postupnosť výchovných opatrení odpadá a žiakovi bude rovno udelená znížená známka zo správania, a to podľa závažnosti priestupku. Návrh na výchovné opatrenia a zníženie známky zo správania bude prerokovaný v pedagogickej rade a schválený riaditeľkou školy.

**E. Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:**

- prospel (a),
- neprospel (a).

**F. Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:**

- prospel (a) s vyznamenaním,
- prospel (a) veľmi dobre,
- prospel (a),
- neprospel(a).

***Prospel s vyznamenaním***, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

***Prospel veľmi dobre***, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

***Prospel***, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

***Neprospel***, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

**G.** Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete **neklasifikovaný** (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospeš.

#### **4. Zásady hodnotenia**

- a) Hodnotenie žiaka má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
- b) Priebežné a celkové hodnotenie:
  - **priebežné** hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne informatívny a motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
  - **celkové** hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.
- c) Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia spolu s motivačným hodnotiacim posudkom, ktorým učiteľ žiakovi vysvetlí kladné i záporné stránky odpovede a naznačí ďalší spôsob žiakovej práce.
- d) O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v jednotlivých ročníkoch rozhodne riaditeľka školy pred začiatkom školského roka a po prerokovaní v pedagogickej rade.
- e) Výsledky **klasifikácie** sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami.
- f) Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa.
- g) **Slovné** hodnotenie - výsledky v jednotlivých predmetoch prvého ročníka sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.
- h) Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky niektorých vyučovacích predmetov vyjadrujú stupňom klasifikácie a niektoré sa vyjadrujú slovne. Kombinované hodnotenie sa môže využiť aj v rámci toho istého predmetu, pri prechode zo slovného hodnotenia na klasifikáciu. Postupne učiteľ dopĺňa slovné komentáre známku, a tak pripravuje žiakov na zmenu kvantifikátora.
- i) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje **primeranú náročnosť**, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.
- j) Podklady k hodnoteniu získava učiteľ:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
  - sledovaním jeho výkonu a pripravenosti na vyučovanie,
  - rôznymi druhmi skúšok ( písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové – v závislosti od charakteru vyučovacieho predmetu),
  - didaktickými testami a súbormi prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
  - konzultáciou s ostatnými pedagógmi, príp. s pediatrom, s odborníkmi v oblasti vývinovej psychológie, špeciálnej pedagogiky a rozhovormi so žiakom a s jeho zákonným zástupcom,
  - analýzou rôznych činností žiaka.
- k) Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.
- l) Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.
- m) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka **sa postupuje** v súlade:
- s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
  - s požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
  - s učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.
- n) Pri hodnotení žiaka **sa posudzujú** získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
  - čitateľskej gramotnosti,
  - jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
  - digitálnych kompetencií,
  - matematickej gramotnosti a prírodných vied,
  - sociálnych kompetencií,
  - multikultúrnych kompetencií,
  - manuálnych zručností a ich využiti v praktických cvičeniach,
  - umeleckých a psychomotorických schopností,
  - analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
  - osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
  - kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.
- p) Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla príslušného školského roka.
- r) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky **najmenej dvakrát** v polročnom hodnotiacom období.
- s) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď.

Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

t) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

u) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

v) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

## 5. Hodnotenie a klasifikácia žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch

A. Výsledky všetkých písomných kontrolných prác a testov sa v ročníkoch 2. – 9. klasifikujú známku podľa stupnice hodnotenia:

známka	percentá	popis výsledkov	slovné vyjadrenie k výsledkom
1	100-90%	takmer bezchybné	vynikajúce, vzorné, príkladné, bezchybné
2	89-75%	prevládajú pozitívne výsledky, malé chyby	veľmi dobré, chválitebné, nadpriemerné
3	74-50%	rovnováha pozitívnych a negatívnych odpovedí	priemerné, dobré
4	49-30%	prevládajú negatívne výsledky, výrazné chyby	podpriemerné, veľmi slabé, dostatočné
5	29-0%	zásadné nedostatky	nevyhovujúce, nedostatočné

## B. Hodnotenie a klasifikácia projektov

Obsahová stránka	Primeranosť poznatkov	40%
	Nové informácie	
	Výstižnosť	
	Originalita	
	použitie 3 rôznych zdrojov informácií (odborná literatúra, knižná literatúra, elektronické zdroje)	
Estetická stránka	Zrozumiteľnosť, pútavosť	30%
	Čistota a úhľadnosť písomného a výtvarného prejavu	
Prezentácia	Nápaditosť	30%
	Pochopenie obsahu a presvedčivosť	
	Samostatnosť prejavu	30%
	Zaujatie spolužiakov a učiteľa	
	Spôsob vystupovania	

### C. ISCED1, primárne vzdelávanie

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiakov na vyučovanie,
- priebežne, počas celého školského roka, hodnotiť známku alebo slovne aktivitu žiakov na hodinách,
- prácu na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín,
- schopnosť žiakov hodnotiť svoje výsledky a výsledky spolužiakov.

#### **Predmet:**

**Slovenský jazyk a literatúra**

#### **Hodnotenie diktátov**

<b>1. – 3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Známka</b>
<b>0 - 2</b>	<b>0 – 1</b>	<b>1/veľmi dobré</b>
<b>3 – 4</b>	<b>2 – 3</b>	<b>2/uspokojivé</b>
<b>5 – 7</b>	<b>4 – 6</b>	<b>3/menej uspokojivé</b>
<b>8 - 9</b>	<b>7 – 9</b>	<b>4/menej uspokojivé</b>
<b>10 a viac</b>	<b>10 a viac</b>	<b>5/neuspokojivé</b>

Kontrolným diktátom predchádzajú nácvičné diktáty. Typ a množstvo nácvičných diktátov volí vyučujúci podľa vedomostnej úrovne a zručností žiakov. Nácvičné diktáty hodnotíme počtom chýb, prípadne slovným komentárom.

Poznámka: Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad „ríchly chlapec mal ríchly krok“ = 1 chyba.

#### **Slovenský jazyk a literatúra**

**1. ročník**

*Spôsob hodnotenia: slovné hodnotenie*

<b>Kontrolný diktát č.</b>	<b>Zameranie</b>
1	Opakovanie učiva 1. ročníka

Počet slov v diktáte: 10 – 15 plnovýznamových slov.

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Počas celého školského roka v 1. ročníku hodnotiť:

- odpis písaného textu a prepis tlačeného textu podľa potreby,
- od druhého polroka priebežne zaraďovať pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením - minimálne 3 PL, PL hodnotiť známku s prihliadnutím k individualitám žiakov,
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 10-krát.

Kontrolný diktát č.	Zameranie
1	Opakovanie učiva z 1. ročníka
2	Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3	Samohláska ä
4	Dvojhĺasky
5	Tvrde spoluhlĺasky
6	Opakovanie učiva za 1. polrok
7	Mäkké spoluhlĺasky
8	Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9	Vety
10	Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počet slov v diktáte: 20 – 30 plnovýznamových slov.

Počas školského roka v 2. ročníku hodnotiť:

- pravopisné cvičenia, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- odpisy a prepisy textov, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- vypracovať minimálne dva PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 10-krát,
- pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením hodnotiť známkou s prihliadnutím k individualitám žiakov.

Diktát č.	Zameranie
1	Opakovanie učiva 2. ročníka
2	Slová s l, ľ, r, ř
3	Vybrané slová po b
4	Vybrané slová po m
5	Vybrané slová po p
6	Opakovanie učiva za 1. polrok
7	Vybrané slová po r, s
8	Vybrané slová po v, z
9	Slovné druhy
10	Opakovanie učiva z 3. ročníka

Počet slov v diktáte: 30 – 40 plnovýznamových slov.

Počas školského roka v 3. ročníku hodnotiť:

- pravopisné cvičenia zaradiť podľa potreby, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- vypracovať minimálne dva PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,

- napísať 2 slohové práce - hodnotiť ich známku,
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 6-krát,
- pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením hodnotiť známku s prihliadnutím k individualitám žiakov,
- každý žiak bude 2-krát ročne hodnotený známku z reprodukcie textu (umelecký, alebo náučný).

## **Slovenský jazyk a literatúra**

## **4. ročník**

*Spôsob hodnotenia: klasifikácia*

<b>Diktát č.</b>	<b>Zameranie</b>
1	Opakovanie učiva 3. ročníka
2	Vybrané slová po b, m
3	Vybrané slová po p, r
4	Vybrané slová po s, v, z
5	Spodobovanie
6	Opakovanie učiva za 1. polrok
7	Vlastné podstatné mená
8	Ohybné slovné druhy
9	Neohybné slovné druhy
10	Opakovanie učiva zo 4. ročníka

Počet slov v diktáte: 40 – 50 plnovýznamových slov

Počas školského roka v 4. ročníku hodnotiť:

- pravopisné cvičenia zaradiť podľa potreby, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- vypracovať minimálne dva PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- napísať 2 slohové práce, známku hodnotiť verbálny prejav a písomný prejav,
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 6-krát,
- pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením hodnotiť známku s prihliadnutím k individualitám žiakov,
- každý žiak bude 2-krát ročne hodnotený známku z reprodukcie textu (umelecký, alebo náučný).

Pre ročníky 2. – 4. platí:

a) Žiaci napíšu tri **kontrolné práce**:

1. Vstupná kontrolná práca
2. Polročná práca
3. Výstupná kontrolná práca

b) Žiaci napíšu **písomné práce** po každom prebratom celku.

c) Kontrolným a písomným prácam predchádzajú pravopisné cvičenia, ktoré hodnotíme

počtom bodov alebo percentuálne.  
d) Písanie a slohovú výchovu hodnotíme známkou.

Pre ročníky 2. – 4. ďalej platí:

Žiaci budú 4x ročne klasifikovaní **z umeleckého prednesu poézie a prózy**, vrátane povinnej účasti na triednom kole súťaže Hviezdoslavov Kubín, s nepovinnou účasťou na vyšších kolách.

**Kritériá hodnotenia umeleckého prednesu:**

- vhodnosť výberu textu podľa veku a typu recitátora;
- schopnosť vnútorného videnia a cítenia recitátora,
- hlasová a rečová technika recitátora,
- originalita a kultivovanosť rečového prejavu a vystupovania,
- tvorivá práca s recitátorskými výrazovými prostriedkami,
- funkčnosť použitia slovných a mimoslovných prostriedkov,
- miera rozumovej a citovej účasti na prednese;
- zacielenosť na poslucháča a kontakt s ním,
- presvedčivosť interpretácie,
- originalnosť recitátora a jeho výkonu.

**Predmet:**

**Matematika**

1. Hodnotenie slovných úloh:

- a) jednoduchá slovná úloha – 3 body (zápis + otázka, výpočet, odpoveď)
- b) zložená slovná úloha – 5 bodov.

2. Hodnotenie numerických príkladov: správny výsledok = 1 bod.

3. Hodnotenie geometrických úloh: dôraz na počet úkonov a presnosť rýsovania.

Pre ročníky 2. – 4. platí:

a) Žiaci napíšu tri **kontrolné práce**:

- 1. Vstupná kontrolná práca
- 2. Polročná práca
- 3. Výstupná kontrolná práca

b) Kontrolným a písomným prácam predchádzajú práce **krátkeho rozsahu** podľa potreby (päťminútovky, bleskovky,...), ktoré hodnotíme počtom bodov alebo percentuálne.

c) Žiaci napíšu **písomnú prácu** po každom prebratom celku.

d) Do všetkých písomných prác **zaradiť** aktuálne učivo z geometrie a slovnú úlohu.

e) Práce budú klasifikované.

Súčasťou celkového hodnotenia je aj:

- práca v skupinách a práca vo dvojiciach,
- schopnosť samostatne tvoriť, triediť a aplikovať získané matematicko-analytické vedomosti aj v iných predmetoch a situáciách,



- vypracovanie pracovných listov zhotovených pedagógmi,
- aktivita na hodinách matematiky,
- pravidelnosť a pedantnosť vypracovania domácich úloh,
- úprava zošitov, nosenie pomôcok (PZ a iné zošity, učebnica, zaostrené ceruzky, pravítka,...)

## **Matematika**

**1. ročník**

*Spôsob hodnotenia: slovné hodnotenie*

Kontrolná práca	Zameranie
1	Numerácia v prvej desiatke
2	Numerácia v druhej desiatke
3	Výstupná kontrolná práca – učivo 1. ročníka

Zameranie: porovnávanie čísel, číselný rad, sčítanie a odčítanie, slovné úlohy, rozklad čísel,...

## **Matematika**

**2. ročník**

*Spôsob hodnotenia: klasifikácia*

Kontrolná práca	Zameranie
1	Vstupná kontrolná práca – učivo 1. ročníka
2	Sčítanie a odčítanie do 100 bez prechodu cez 10
3	Výstupná kontrolná práca – učivo 2. ročníka

## **Matematika**

**3. ročník**

*Spôsob hodnotenia: klasifikácia*

Kontrolná práca	Zameranie
1	Vstupná kontrolná práca – učivo 2. ročníka
2	Násobenie a delenie v obore násobilky + sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 1 000
3	Opakovanie učiva 3. ročníka

Zaradiť: premena jednotiek dĺžky.

## **Matematika**

**4. ročník**

*Spôsob hodnotenia: klasifikácia*

Kontrolná práca	Zameranie
1	Vstupná kontrolná práca – učivo 3. ročníka
2	Násobenie a delenie v obore násobilky + sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 10 000
3	Opakovanie učiva 4. ročníka

Zaradiť: premena jednotiek dĺžky, slovné úlohy orientované na čitateľskú gramotnosť.

Kritériá hodnotenia:

- aktivita a práca na hodinách,
- práca v skupinách a práca vo dvojiciach,
- zlepšovanie osobných výkonov,
- slovná zásoba,
- vypracovanie pracovných listov zhotovených pedagógmi,
- pravidelnosť a pedantnosť vypracovania domácich úloh.

**Anglický jazyk****1. ročník**

*Spôsob hodnotenia: slovné hodnotenie*

Kritériá hodnotenia:

- práca a aktivita na hodinách,
- práca vo dvojiciach,
- slovná zásoba,
- vypracovanie pracovných listov,
- vypracovanie domácich úloh.

**Anglický jazyk****2. ročník**

*Spôsob hodnotenia: klasifikácia*

Kritériá hodnotenia:

- aktivita a práca na hodinách,
- práca v skupinách a práca vo dvojiciach,
- slovná zásoba,
- vypracovanie pracovných listov,
- vypracovanie domácich úloh,
- úprava zošitov,
- čítanie krátkych viet alebo krátkeho textu,
- reagovanie na otázky a tvorba krátkych odpovedí .

**Anglický jazyk****3. ročník**

*Spôsob hodnotenia: klasifikácia*

Kritériá hodnotenia:

- aktivita a práca na hodinách,
- práca v skupinách a práca vo dvojiciach,
- zlepšovanie osobných výkonov,
- vypracovanie pracovných listov zhotovených pedagógmi,
- vypracovanie domácich úloh a úprava zošitov,,
- čítanie jednoduchých viet alebo krátkeho textu,
- pohotovosť a využitie slovnej zásoby pri tvorbe odpovedí,
- projekt na tému „Moja rodina“ (spracovanie a prezentovanie projektu),
- minimálne 3 samostatné práce zo slovnej zásoby

Kritériá hodnotenia:

- aktivita a práca na hodinách,
- práca v skupinách a práca vo dvojiciach,
- zlepšovanie osobných výkonov,
- vypracovanie pracovných listov zhotovených pedagógmi,
- vypracovanie domácich úloh a úprava zošitov,
- čítanie jednoduchých viet alebo krátkeho textu a preklad textu,
- komunikačné schopnosti - samostatnosť a správnosť použitia slovnej zásoby pri tvorbe otázok a odpovedí,
- projekt na tému „Môj denný režim“ a „Mesiace v roku“ (spracovanie a prezentovanie projektu),
- minimálne 6 samostatných prác zo slovnej zásoby

**Predmet:****Prírodoveda**

*Spôsob hodnotenia: klasifikácia*

V tabuľke sú dané minimálne počty.

2. ročník	3. ročník	4. ročník
2-krát písomná práca	2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď
	1 projekt	2 projekty

Súčasťou celkového hodnotenia je aj:

- práca v skupinách a práca vo dvojiciach,
- schopnosť samostatne tvoriť, triediť a aplikovať získané vedomosti aj v iných predmetoch a situáciách,
- vypracovanie pracovných listov zhotovených pedagógmi,
- aktivita na hodinách,
- úprava zošitov,
- tvorba projektov (obsah, grafické spracovanie, nápaditosť, prezentácia)

**Predmet:****Vlastiveda**

*Spôsob hodnotenia: klasifikácia*

V tabuľke sú dané minimálne počty.

2. ročník	3. ročník	4. ročník
2-krát písomná práca	2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď
	2 projekty	1 projekty

Súčasťou celkového hodnotenia je aj:

- práca v skupinách a práca vo dvojiciach,

- 3. a 4. ročník - práca s mapou,
- schopnosť samostatne tvoriť, triediť a aplikovať získané vedomosti aj v iných predmetoch a situáciách,
- vypracovanie pracovných listov zhotovených pedagógmi,
- aktivita na hodinách,
- úprava zošitov,
- tvorba projektov (obsah, grafické spracovanie, nápaditosť, prezentácia)

**Predmet:**

**Výtvarná výchova**

*Spôsob hodnotenia: klasifikácia*

Hodnotenie má žiaka predovšetkým pozitívne motivovať a má prebiehať s ohľadom na vek a schopnosti žiaka. Učiteľ berie ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, záujmami a vnútorným svetom žiaka.

Kritériá hodnotenia:

- zvládnutie výtvarnej techniky,
- snaživosť a prístup k práci,
- originalita prevedenia,
- umelecký dojem,
- prístup k plneniu povinností (nosenie a príprava pomôcok),
- schopnosť dokončiť prácu,
- schopnosť prezentovať svoju prácu.

**Predmet:**

**Hudobná výchova**

*Spôsob hodnotenia: klasifikácia*

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiakov k hudbe, ich formujúce sa názory na svet, ktorý ich obklopuje, ich estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

Kritériá hodnotenia.

- záujem o hudbu a hudobné činnosti,
- schopnosť spolupracovať pri skupinových hudobných prejavoch,
- schopnosť posúdiť svoj hudobný prejav a prejav spolužiakov,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam.

**Predmet:**

**Informatická výchova**

*Spôsob hodnotenia: klasifikácia*

Žiaci sú klasifikovaní najmenej 4-krát za zvládnutie zadanej úlohy.

Kritériá hodnotenia.

- osvojenie základných zručností pri používaní počítača,

- samostatnosť.

**Predmet:****Telesná výchova**

*Spôsob hodnotenia: klasifikácia*

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiakov a má brať ohľad na ich schopnosti a možnosti.

Kritériá hodnotenia:

- snaha a prístup k telesnej aktivite,
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch,
- športové správanie,
- prístup k povinnostiam (nosenie cvičebného úboru)

**Predmet:****Etická výchova, Náboženská výchova**

*Spôsob hodnotenia: absolvoval*

Kritériá hodnotenia:

- empatia,
- schopnosť spolupracovať,
- iniciatíva,
- sebahodnotenie.

**Predmet:****Pracovná výchova**

*Spôsob hodnotenia: klasifikácia*

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach,
- práca v skupine a v dvojici,
- organizácia a plánovanie práce a používanie vhodných pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a snaživosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

**D. ISCED2, nižšie sekundárne vzdelávanie**

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiakov na vyučovanie,
- priebežne, počas celého školského roka, hodnotiť známku alebo slovne aktivitu žiakov na hodinách,
- samostatnosť a kreativita žiakov pri plnení zadaných úloh,

- prácu na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín,
- zodpovednosť za splnenie úloh,
- zodpovednosť za prácu v skupine a v dvojici,
- sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov spolužiakov.

**Predmet:**

**Slovenský jazyk a literatúra**

*Spôsob hodnotenia: klasifikácia*

V rámci predmetu SJL sú hodnotené 3 zložky predmetu:

- jazyk,
- sloh,
- literatúra.

Na kontrolu a hodnotenie sa využívajú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť a stupeň rečovej pohotovosti.

**1. Ústne odpovede**

Pri kontrole ústnej odpovede zisťovať a hodnotiť osvojenie si základných poznatkov stanovených výkonovou časťou UO. Po ústnej odpovedi učiteľ oznámi známku ihneď. Učiteľ hodnotí:

- obsahovú stránku,
- naplnenie a úplnosť obsahu odpovede,
- spisovnosť.

**2. Písomné práce**

Hodnotenie a kontrola osvojených poznatkov zisťovaných v písomnej podobe prebieha vo forme:

**a) Kontrolné diktáty**

- píšú sa po prebraní a upevnení sledovaného gramatického javu,
- nácvičné diktáty sa neklasifikujú, píšú sa podľa potreby,
- na napísanie a analýzu sú vyčlenené 2 vyučovacie hodiny,
- všetky chyby majú rovnakú hodnotu.

Ročník	Počet	Počet slov	Číslo	Zameranie
V.	4	50 - 60	1.	Vstup - opakovanie učiva zo 4. ročníka
			2.	Podstatné mená
			3.	Prídavné mená
			4.	Slovesá
VI.	4	60 - 70	1.	Vstup - opakovanie učiva z 5. ročníka
			2.	Prídavné mená
			3.	Slovesné spôsoby

			4.	Výstup – učivo 6. ročníka
<b>VII.</b>	4	70 - 80	1.	Vstup - opakovanie učiva zo 6. ročníka
			2.	Cudzie slová
			3.	Číslovky
			4.	Výstup – učivo 7. ročníka
<b>VIII.</b>	4	80 - 90	1.	Vstup - opakovanie učiva zo 7. ročníka
			2.	Zvieracie podstatné mená mužského rodu
			3.	Neživotné zakončené na –r, -l
			4.	Výstup – učivo 8. ročníka
<b>IX.</b>	4	90 - 100	1.	Vstup - opakovanie učiva zo 8. ročníka
			2.	Interpunkcia
			3.	Jednoduché súvetie
			4.	Výstup – učivo 5. - 9. ročníka

### Hodnotenie diktátov

Počet chýb	Známka
0 - 1	1
2 - 3	2
4 - 7	3
8 - 10	4
11 a viac	5

#### b) Písomné práce

- vstupná a výstupná previerka - po zopakovaní a prebraní celoročného učiva
- kontrolná písomná práca – po prebraní jednotlivých tematických celkov
- čiastkové testy, cvičenia, päťminútovky
- žiaci sú klasifikovaní
- hodnotenie – podľa tabuľky percentuálnej úspešnosti

#### c) Písomné slohové práce

Slohová práca má charakter školskej práce, žiaci ju píšú počas vyučovania v jeden deň počas dvoch vyučovacích hodín, prípadne dva dni počas dvoch vyučovacích hodín. Slohovej práci predchádza spoločná príprava a výklad učiteľa. Žiak si pripraví v škole koncept slohovej práce, podľa ktorého štylizuje čistopis. Ak prácu píše dva dni, koncept odovzdá vyučujúcemu.

Hodnotiace kritériá		Body
<b>Vonkajšia forma</b>	Prepis práce z konceptu do čistopisu	<b>4</b>
	Čitateľnosť/zreteľné rozlíšenie písmen, dodržiavanie diakritiky a interpunkcie	
	Zreteľné grafické členenie odsekov	
	Dodržiavanie okrajov	
<b>OBSAH</b>	Dodržanie témy	<b>4</b>
	Vlastné hodnotenie javu (subjektívno-objektívny prístup)	

<b>Vnútna forma</b>	<b>KOMPOZÍCIA</b>	<b>4</b>
	Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (žánrovej formy)	
	Nadväznosť a logickosť textu	
	Členenie na odseky	
	<b>JAZYK</b>	<b>4</b>
	Správne použitie slov podľa žánru	
	Syntaktická a morfológická správnosť jazykového prejavu	
	Pestrá modalita viet, slovosled,...	<b>4</b>
	<b>PRAVOPIS</b>	
	0-4 chyby .....4 body	
	5-8 chýb .....3 body	
	9-12 chýb .....2 body	
	13-16 chýb .....1 bod	
	17 a viac chýb .....0 bodov	<b>4</b>
<b>ŠTÝL</b>		
Dodržanie základných a štandardných princípov štýlov		
Originalita vo vyjadrovaní, nie frázovitosť		
Tvorivé využitie lexiky	<b>4</b>	
Vhodné využitie emocionálne pôsobivých prvkov		
<b>Celkový dojem</b>	Celkové vyznenie práce	<b>4</b>
	Celková úprava	

### Hodnotiaca stupnica

Počet chýb	Známka
28 - 26	1
25 - 21	2
20 - 14	3
13 - 9	4
8 a viac	5

#### d) Projekty

- učiteľ hodnotí obsah, formu a prezentáciu,
- hodnotí sa stupňami 1, 2, 3 a neodovzdaný projekt stupňom 5

### 3. Literárna zložka

#### a) Písomné práce

Zadávané sú po tematických celkoch. Úlohy sú hodnotené bodmi a výsledná známka je výsledkom percentuálnej úspešnosti.

#### b) Umelecký prednes

Žiaci budú 2x ročne klasifikovaní z umeleckého prednesu poézie a prózy, vrátane povinnej účasti na triednom kole súťaže Hviezdoslavov Kubín, s textom podľa vlastného výberu. Prednes je slovne hodnotený.



### **Kritériá hodnotenia umeleckého prednesu:**

- vhodnosť výberu textu podľa veku a typu recitátora,
- myšlienková a umelecká náročnosť predlohy,
- originalita a objavnosť predlohy,
- správne pochopenie obsahu a zmyslu textu,
- schopnosť vnútorného videnia a cítenia recitátora,
- schopnosť vytvorenia vzťahu, názoru a postoja k textu,
- hlasová a rečová technika recitátora,
- originalita a kultivovanosť rečového prejavu a vystupovania,
- tvorivá práca s recitátorskými výrazovými prostriedkami,
- funkčnosť použitia slovných a mimoslovných prostriedkov,
- výstavba, gradácia a pointovanie prednesu,
- miera rozumovej a citovej účasti na prednese;
- zacielenosť na poslucháča a kontakt s ním,
- presvedčivosť interpretácie,
- pôsobenie recitátora ako osobnosti,
- originalnosť recitátora a jeho výkonu.

### **c) Čitateľský denník**

Žiaci sú povinní viesť si čitateľský denník v zošite formátu A4. Je hodnotená jeho estetická a obsahová stránka. Každú prečítanú knihu musia vedieť samostatne prezentovať. Počet povinnej literatúry určuje vyučujúci. Čitateľský denník je klasifikovaný 2x v školskom roku.

### **d) Vlastná tvorba**

Umožňuje talentovaným žiakom prejsť sa aj v literárnych súťažiach. Žiaci uplatnia teoretické vedomosti a nadanie v preberaných žánroch vo vlastnej tvorbe. Je dobrovoľná. Vyučujúci ju hodnotí ústne, pri celkovej klasifikácii prihliada na túto aktivitu.

Pri celkovom hodnotení a klasifikácii predmetu SJaL sú dôležité známky z kontrolných prác, diktátov a testov.

Celkové hodnotenie a klasifikáciu žiackych výkonov môže ovplyvniť aj:

- pripravenosť na hodiny a aktivita na hodinách,
- účasť v súťažiach a mimoškolských aktivitách,
- vypracovanie referátov, dôraz na kreativitu,
- schopnosť viesť dialóg a argumentovať,
- adekvátny spôsob rečového prejavu,
- prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami...

### **Predmet:**

### **Cudzí jazyk**

*Spôsob hodnotenia: klasifikácia*

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné

všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a samostatnom ústnom prejave a v dialógoch.

Pri hodnotení sa berú do úvahy: obsahová primeranosť, jazyková správnosť a plynulosť vyjadrovania. Kritéria klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka, náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách vo vzdelávacích štandardoch a v Školskom vzdelávacom programe.

Aktivity a výstupy žiakov sú počas školského roka hodnotené formou kontrolných testov, kontrolných prác, písomných prác, ústnych odpovedí, projektov a ďalších aktivít.

Po každom tematickom celku učiteľ preveruje vedomosti žiakov testom, ktorý je klasifikovaný. Krátke písomné overenie znalosti slovnej zásoby a gramatiky zaraďuje učiteľ priebežne počas celého školského roka. Ústnym preskúšaním učiteľ overuje ústnu znalosť slovnej zásoby, gramatické vedomosti a čitateľskú zručnosť. Učiteľ motivačne hodnotí projekty vypracované žiakmi.

Písomné práce a testy		Písomné zručnosti a slovná zásoba		Diktáty	
Stupeň 1	100-90%	Stupeň 1	10-9 bodov	Stupeň 1	0-3 chyby
Stupeň 2	89-75%	Stupeň 2	8-7 bodov	Stupeň 2	4-7 chýb
Stupeň 3	74-50%	Stupeň 3	6-5 bodov	Stupeň 3	8-9 chýb
Stupeň 4	49-30%	Stupeň 4	4-3 bodov	Stupeň 4	10-19 chýb
Stupeň 5	29-0%	Stupeň 5	2-0 bodov	Stupeň 5	20 a viac chýb

### Projekty

- učiteľ hodnotí obsah, formu a prezentáciu,
- hodnotí sa stupňami 1, 2, 3 a neodovzdaný projekt stupňom 5

### Ústne skúšanie

- minimálne 2- krát za hodnotiace obdobie,
- cieľom je sledovať vývin komunikačných zručností žiakov – rozsah slovnej zásoby, plynulosť prejavu, aplikácia jazykových prostriedkov, výslovnosť, intonácia...
- hodnotí sa známkou

### Čítanie a počúvanie

- plynulosť, výslovnosť a intonácia čítania textu
- úroveň porozumenia textu
- reprodukcia prečítaného textu

## **Predmet:**

## **Matematika**

*Spôsob hodnotenia: klasifikácia*

Predmetom kontroly sú dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

**Metódy a formy kontroly:** kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka  
**Nástroje:** štvrtročné písomné práce (školské úlohy), kontrolné práce, päťminútovky, testy, ústna odpoveď

**Intervaly:**

- štvrtročné písomné práce,
- kontrolné práce – príbežne, po prebratí tematických celkov,
- päťminútovky – príbežne, podľa potreby,
- testy – príbežne, podľa potreby

**Hodnotenie odpovedí a práce pri tabuli:**

<b>výborný</b>	správne odpovede, správne vyriešenie úlohy bez pomoci
<b>chválitebný</b>	správna odpoveď, riešenie úloh s malými chybami z nepozornosti
<b>dobrý</b>	práca s pomocou učiteľa, spolužiakov
<b>dostatočný</b>	práca s výdatnou pomocou učiteľa a spolužiakov
<b>nedostatočný</b>	nesprávne odpovede, neschopnosť vyriešiť úlohu ani za pomoci, nezvládnuté učivo

- Kritériá:**
- a) úroveň **verbálnych** prejavov žiaka - cielené skúšanie žiakov pri tabuli, krátke odpovede počas vysvetľovania, precvičovania a overovania učiva minimálne raz za hodnotiace obdobie,
  - b) úroveň **písomných** prejavov žiaka - podľa bodovej hodnotiacej stupnice,
  - c) úroveň **grafických** prejavov žiaka - podľa bodovej stupnice: presné meranie, pomenovanie geometrických útvarov, geometrické zapisovanie údajov (postup pri rýsovaní, označovanie priamok a útvarov), priestorová orientácia, úhládnosť (čistota práce, hrúbka čiar,...).

**Predmet:**

**Informatika**

*Spôsob hodnotenia: klasifikácia*

Hodnotia sa ústne odpovede, praktické zadania úloh, referáty a projekty. Pri praktických aktivitách sa využíva slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní.

- Kritériá:**
- a) úroveň **verbálnych** prejavov žiaka - cielené skúšanie žiakov pri tabuli, krátke odpovede počas vysvetľovania, precvičovania a overovania učiva minimálne raz za hodnotiace obdobie,
  - b) úroveň **prezentačných** prác žiaka - porozumenie zadanej úlohy, náročnosť estetická stránka, použitie funkcií, vyhľadávanie informácií, samostatnosť prejavu pri prezentáciách,
  - c) výrazná aktívna práca na vyučovacej hodine a domáca príprava.

**Predmety:**

**spoločenskovedné**

(dejepis, občianska náuka, náboženská a etická výchova a geografia)

*Spôsob hodnotenia: klasifikácia*

Žiak je z predmetov skúšaný ústne aj písomne, najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

**Kritériá:**

- a) úroveň verbálnych odpovedí žiaka na základe výberu učiteľa,
- b) hodnotenie písomných prác a testov,
- c) hodnotenie projektov, referátov a iných samostatných prác,
- d) hodnotenie práce s mapou v predmete geografia,
- e) proces učenia sa žiakov, stupeň rozvoja kľúčových kompetencií – triedenie a vyhľadávanie informácií, pozorovanie, porovnávanie a triedenie javov, experimentovanie,
- f) hodnotenie kvality vedomostí a zručností, ktoré žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia, ale aj na snaživosť, aktivitu na vyučovacích hodinách, prístup k domácim úlohám, vypracovanie a úroveň vypracovania iných zadaných úloh.

**Celkové hodnotenie**

Výsledné hodnotenie žiakov je súhrnom vyššie uvedených kritérií, neurčuje sa ako priemer známok. K žiakom so ŠVVP a k začleneným žiakom má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s platnými metodickými pokynmi a zásadami CPPPaP.

Vyučujúci predmetov zaradených v PK sa venujú žiakom so ŠVVP individuálne.

**Predmety:** **prírodovedné**

**(fyzika, chémia, prírodopis a biológia)**

*Spôsob hodnotenia: klasifikácia*

Predmetom kontroly sú dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

**Metódy a formy kontroly:** kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

**Nástroje:** kontrolné práce, päťminútovky, testy, laboratórne práce a praktické cvičenia, ústne odpovede, iné aktivity žiaka

Žiak je z predmetov skúšaný ústne aj písomne, najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

**Kritériá:**

**Celkové hodnotenie**

Výsledné hodnotenie žiakov je súhrnom vyššie uvedených kritérií, neurčuje sa ako priemer známok. K žiakom so ŠVVP a k začleneným žiakom má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s platnými metodickými pokynmi a zásadami CPPPaP.

Vyučujúci predmetov zaradených v PK sa venujú žiakom so ŠVVP individuálne.

**Telesná výchova**

Hlavným cieľom telesnej a športovej výchovy je formovanie vzťahu a reálneho aktívneho postoja žiakov k telesnej výchove a k vlastnému zdraviu. Tento postoj patrí v novej koncepcii k jednému z kľúčových výchovných cieľov povinného vyučovacieho predmetu.

**Kritériá na hodnotenie:****a) reálne postoje žiakov**

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove,
- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou problematikou,

**b) výkony žiakov**

- úroveň rozvoja všeobecnej pohybovej výkonnosti, ktorú zisťujeme podľa úrovne základných pohybových schopností (rýchlosť, sila, obratnosť, vytrvalosť) prostredníctvom nasledovných motorických testov, ktoré robíme na začiatku a na konci školského roka ako vstupné a výstupné testy,
- člnkový beh z polovysokého štartu (úroveň bežeckej rýchlosti),
- skok do diaľky z miesta (úroveň výbušnej sily dolných končatín),
- sed – ľah (dynamická sila brušného svalstva),
- 12 min. beh (všeobecná vytrvalosť),
- zhyby – chlapci, kľuky – dievčatá (dynamická sila horných končatín),

**c) stupeň zvládnutia učiva** zo športových hier (basketbal, volejbal, futbal) a gymnastiky prostredníctvom testov pohybových zručností a prevedením jednoduchej gymnastickej zostavy.**Spôsoby hodnotenia:**

**a) hodnotenie učiteľom:** ústnou formou alebo písomnou formou - cieľom je ohodnotiť vedomosti, pohybové zručnosti a schopnosti žiaka, monitorovať pokrok žiaka v učení; forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania,

**b) hodnotenie spolužiakmi:** má motivačnú funkciu, vedie žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a učí ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého,

**c) sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v pohybových zručnostiach, uvedomovanie si svojich

schopností a kladenia si vlastných cieľov Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: dotazníky, rozhovory s učiteľom a spolužiakmi.

### **Stupne hodnotenia:**

**Stupňom 1 - výborný** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, samostatný, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autenticnosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o neustále zlepšovanie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť a obhájiť svoj vlastný názor.

**Stupňom 2 - chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticnosti, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

**Stupňom 3 - dobrý** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticnosti, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Menej sa snaží zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.

**Stupňom 4 - dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autenticnosť, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje veľmi nízku snahu o zlepšenie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Stupeň 4 - dostatočný sa udeľuje výnimočne.

**Stupňom 5 - nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nesnaží sa zlepšiť svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Stupeň 5 - nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne.

## **Výtvarná výchova**

### **Kritériá na hodnotenie:**

- dosiahnuté zručnosti, prístup a samostatnosť žiaka
- kontrola grafických prejavov žiaka, postojov, zručností, fantázie, individuality
- obrazy, objekty, priestorové riešenia, vyjadrenie fantázie, predstáv a reality
- nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka, žiak bude hodnotený v rámci každého metodického radu
- priebeh vytvárania postojov ( prístup, otvorenosť, cieľavedomosť, záujem)
- priebeh získavania zručnosti ( technické zručnosti, formálne zručnosti, mentálne spôsobilosti )
- priebeh získavania vedomostí ( znalosť materiálov, techník, pochopenie výtvarného

diela)

- schopnosť realizácie výsledného artefaktu (dodržanie danej témy, kompozícia)
- schopnosť verejne prezentovať svoj výtvor

**Slovné hodnotenie:** pochvaly a kritiky, písomné pochvaly a vyjadrenia k práci žiaka, sebahodnotenie žiakov, skupinové hodnotenie práce, ústne povzbudenie k tvorivosti a pozitívnemu prístupu. Ak sa v triede nachádza žiak s integrovanými požiadavkami, je hodnotený podľa pokynov so špeciálnym individuálnym prístupom.

Dôležitý je okrem intuitívneho aj **analytický spôsob hodnotenia** podľa vopred vymedzených kritérií, vyplývajúcich z jednotlivého cieľa hodiny. Podstatou vyučovacej hodiny môže byť nielen samotný výsledok práce - produkt, ale aj samotný zážitkový tvorivý proces. Hodnotenie preto prebieha počas celej vyučovacej hodiny, priebežne pri vytváraní a na záver pri porovnávaní výsledkov snaženia. Cieľovými otázkami sa navodí pozitívne kolektívne tvorivé ovzdušie.

### **Stupne hodnotenia:**

**Stupeň 1 - výborný:** žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni, je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry, ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni, preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky, preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách).

Dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

**Stupeň 2 – chválitebný:** žiak splňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej iniciatívny, menej tvorivý a menej samostatný.

**Stupeň 3 - dobrý:** Žiak realizuje zadané úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

**Stupeň 4 - dostatočný:** Žiak realizuje úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

**Stupeň 5 – nedostatočný:** Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

## **Hudobná výchova**

### **Kritériá na hodnotenie:**

- osobný a diferencovaný prístup učiteľa,

- postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy,
- reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- komplexnosť, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,
- komparačná funkcia - správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a vedomostí.

### **Stupne hodnotenia:**

**Stupeň 1 - výborný:** žiak splna kritériá na vynikajúcej úrovni, je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave. Dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie a má aktívny záujem o hudobné umenie. Individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

**Stupeň 2 – chválitebný:** žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave a potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.

**Stupeň 3 – dobrý:** žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

**Stupeň 4 – dostatočný:** žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

**Stupeň 5 - nedostatočný:** nedostatočný žiak nespĺňa kritériá.

Neodporúča sa používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka.

## **Technická výchova**

### **Kritériá na hodnotenie:**

- žiaci dokážu poznatky reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť,
- žiaci dokážu poznatky vysvetliť, zadefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami,
- žiaci dokážu poznatky aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť,



- žiaci obhajujú spôsob riešenia problému, prezentujú vlastný projekt.

Hodnotí sa teoretická časť, praktická časť (práca v dielni), projekty, prezentácie, samostatná práca, aktivita a prístup k predmetu.

## **6. Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením**

- pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia,
- pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete,
- učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky,
- u žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov,
- učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu,
- žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov nadobúda účinnosť dňa 02.09. 2019.

Mgr. Jana Olexová  
riaditeľka školy